



Утверждаю:

Директор ГБОУ СО "СОШ №2"

Т.Ю. Протопопова

31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СО "СОШ №2"
Основное общее образование

Верхотурье, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся ГБОУ СО "Средняя общеобразовательная школа №2" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

— **гражданского воспитания**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

ГБОУ СО «СОШ №2» находится в городской местности, относящейся Городскому округу Верхотурский. Город Верхотурье – древняя столица Урала. На территории города расположены исторические памятники архитектуры и действующие храмы, часть из которых находится в центре города. В шаговой доступности находятся следующие образовательные учреждения: МАУК «Центр Культуры», ВГИАМЗ (музей-заповедник), Центральная библиотека имени И.А. Мухлынина, МБУ ДО «Центр детского творчества», Детская школа искусств.

С тремя учреждениями осуществляется тесное сотрудничество. Таким образом, создано образовательное пространство, при котором педагогический коллектив ОО имеет дополнительные образовательные и воспитательные ресурсы, а обучающиеся - возможность получить дополнительное образование, максимально отвечающее запросам и потребностям учеников.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех

категорий обучающихся в ОО.

В ГБОУ СО «СОШ №2» 320 обучающихся.

Состав обучающихся стабилен, есть учащиеся с ОВЗ, это учащиеся разных классов. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритет безопасности учеников при нахождении в образовательной организации, психологически комфортная среда для каждого ребенка и необходимые условия формирования современного гармонически развитого человека – все это помогает создать партнерские отношения между педагогическим коллективом и родителями.

Все традиционные творческие дела объединяются в воспитательные модули (по количеству месяцев в учебном году):

- Сентябрь - «Здравствуй, школа!»
- Октябрь – «Осенняя ярмарка»
- Ноябрь - «Интеллектуальный марафон»
- Декабрь - «Новый год»
- Январь - «День ученика»
- Февраль - «Патриотическое воспитание»
- Март - «Театральная неделя»
- Апрель - «Дни открытых дверей»
- Май - «Вахта памяти»

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдения до организатора). Многие школьные традиции существуют не один десяток лет. Это самые яркие и значимые моменты школьной жизни для всего педагогического и ученического сообщества в целом:

Традиционный вечер встречи выпускников. Это мероприятие проводится каждый год. За годы выросло и состарилось не одно поколение выпускников, но каждый год в первую субботу февраля актовый зал полон. Праздничный концерт, в котором принимают участие и сами выпускники, последующее общение в классных

комнатах, в школьном кафе и танцевальных залах – этого ждут с нетерпением все: и сегодняшние, и бывшие ученики.

Смотр строя и песни в рамках военно-патриотического воспитания сегодня проводится во всех школах страны.

В ГБОУ СО «СОШ №2» развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, культурологического, естественнонаучного, физкультурно-спортивного. В 2020 году создан школьный спортивный клуб «Факел», который является значимым в развитии спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ГБОУ СО «СОШ №2» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную и внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым ценностям.

Воспитывающая среда школы

Воспитание детей и молодежи в современном обществе осуществляется в условиях социально-экономического кризиса, характерными чертами которого являются:

-резкое снижение воспитательного потенциала семьи вследствие правовой, моральной и экономической незащищенности;

-высокий уровень социальной патологии в детской и молодежной среде;

-снижение доступности культурно - досуговых, спортивных учреждений в результате их коммерциализации.

В этих сложных условиях основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, становится образовательное учреждение. Перед обществом стоит цель не только научить школьника основным знаниям и умениям, но и воспитать его как активную, самостоятельную, образованную личность, способную принимать решения в ситуации выбора, готовую взять на себя ответственность за последствия своей деятельности.

Воспитывающая среда школы — это «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». Воспитательную среду можно разделить на:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационно - культурное.

Предметно-пространственное окружение школьника нашей ОО: обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, и так далее, а также деловой стиль одежды директора школы, учителей, технических работников и форма самих школьников. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - единая карта поведения, свойственная для учащихся и учителей, основанная на доброжелательном общении, позитивных мимике и жестах при беседе, располагающей позе при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле

восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, так как в школе есть культурно укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводят конкурсы, олимпиады, дни науки и конференции для старшеклассников.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Это, прежде всего классные коллективы. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов (коллективы учащихся в творческих объединениях, секциях, кружках). Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по

воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Клуб «Доблесть», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская».

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: вокальный ансамбль «Созвездие».

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Спортивные игры, клуб «Доблесть».

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День рождения школы, День учителя, День матери, Новый год, Последний звонок);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Письмо солдату», «Свеча памяти», «В строю бессмертного полка»);

– проводимые для жителей населенного пункта, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта («Традиционный вечер встречи»);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в

освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (акция «Георгиевская лента», «Вахта памяти»):

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; муниципальная НПК «В мир поиска, в мир науки», областная НПК «Семья: прошлое, настоящее, будущее», Мухлынинские чтения, правовая игра «Неразлучные друзья взрослые и дети», правовая игра «Подросток и закон», единый тотальный диктант;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (Мемориальная доска на фасаде ОО, посвященная Елифанову Алексею, стенд патриотической направленности: «Герои России», информационные стенды об учителях, преподававших в школе в разные годы);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (Музейные выставки в рамках сотрудничества с ВГИАМЗ);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; («Наши достижения», «Патриотический клуб Доблесть», «Для вас, родители», «Нормы ГТО»);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка рисунков «Мамочка моя», «Выставка фотографий «Мой любимый город» и др).

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (акция «Трудовой десант», акция «Посади дерево»);

– разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнёрство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (Курс внеурочной деятельности "Предпрофильная подготовка");

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

– **При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность осуществляю педагогические работники ОО, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

Педагогические работники	Содержание деятельности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">-Планирование деятельности в рамках воспитательной деятельности ОО-Контроль за выполнением плана воспитательной работы педагогическими работниками-Помощь в организации и планировании воспитательной работы классными руководителями-Проведение семинаров соответствующей направленности-Проведение ШМО классных руководителей
Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none">-Проведение общешкольных мероприятий-Организация волонтерской деятельности в ОО-Составление календарного плана программы повоспитанию-Участие в работе ШМО классных руководителей
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">-Руководитель творческого объединения-Участие в организации и проведении конкурсов и соревнований-Отслеживание достижений учащихся
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none">-Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-Разрешение конфликтных ситуаций-Проведение семинаров, бесед для родителей и классных руководителей
Заведующая библиотекой	<ul style="list-style-type: none">-Организация тематических и информационных выставок-Проведение бесед с учащимися-Участие в отслеживании уровня читательской грамоты учащихся-Участие в работе педагогического

	совета и ШМО классных руководителей
Классные руководители	-Формирование каждого учащегося класса и коллектива в целом -Руководство классом как организационной единицей в составе школы -Установление взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

Нормативно-методическое обеспечение

С целью реализации программы заключены договоры, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами:

Соглашение о совместной деятельности ГБОУ СО «Средняя общеобразовательная школа №2» и МБОУ ДОД «Центр детского творчества;

Договор о взаимодействии с Верхотурским государственным историко-архитектурным музеем-заповедником.

Разработаны следующие локальные акты:

Положение о портфолио обучающихся.

Положения о проведении разных плановых мероприятий.

Должностная инструкция классного руководителя и педагога-организатора.

Положение о программе воспитания классного руководителя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне основного общего образования в ГБОУ СО «СОШ №2» особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: грамоты, медали, доска почёта, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Портфолио класса содержит грамоты за участие в различных конкурсах, фотографии.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа ГБОУ СО «Средняя общеобразовательная школа №2» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы - создание оптимального образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к творчеству и самоопределению, формированию у обучающихся активной жизненной позиции. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;

- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;

- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление их физического и психического здоровья;

- сохранение и развитие школьных традиций; активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;

- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;

- организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»;

- активизация работы классных руководителей по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- совершенствование системы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: создание условий по привлечению учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям:

-Модуль «Основные школьные дела»

-Модуль «Классное руководство»

-Модуль «Школьный урок»

-Модуль «Внеурочная деятельность»

-Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

- Модуль «Самоуправление
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»

Модуль «Основные школьные дела»

В основу внеурочной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы были положены традиционные коллективные творческие дела (КТД), которые объединены в воспитательные модули:

- Сентябрь - «Здравствуй, школа!»
- Октябрь – «Осенняя ярмарка»
- Ноябрь - «Интеллектуальный марафон»
- Декабрь - «Новый год»
- Январь - «День ученика»
- Февраль - «Патриотическое воспитание»
- Март - «Театральная неделя»
- Апрель - «Дни открытых дверей»
- Май - «Вахта памяти»

Коллективные общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В течение года проведены традиционные творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День рождения школы
- ✓ День здоровья
- ✓ День учителя
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Фестиваль «Мы - патриоты»
- ✓ День матери
- ✓ День Героев Отечества
- ✓ Новогодний праздник
- ✓ Смотр строя и песни

- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Детские краеведческие чтения «Люби и знай свой край родной»
- ✓ Школьная научно-практическая конференция
- ✓ Традиционный конкурс чтецов
- ✓ Региональная НПК «Я – исследователь»
- ✓ Дни театра
- ✓ Последний звонок
- ✓ Акция «Георгиевская лента»
- ✓ Митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

На внешкольном уровне обучающиеся приняли участие в следующих традиционных мероприятиях:

- ✓ Кросс нации
- ✓ Спортивные соревнования «Футбольная страна»
- ✓ Спартакиада среди 2 классов
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников
- ✓ Всероссийская акция «Письмо солдату»
- ✓ Всероссийская Лыжня России
- ✓ НПК «Орешек знаний»
- ✓ Муниципальный этап епархиального конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия
- ✓ Легкоатлетическое многоборье
- ✓ Областная конференция «Семья: прошлое, настоящее, будущее»
- ✓ Всероссийские предметные онлайн - олимпиады «Олимпис», «Инфоурок», «Учи.ру»
- ✓ Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы
- ✓ КЭС- Баскет
- ✓ Форум «Творчество, которое объединяет»

Проводимые общешкольные и общегородские мероприятия в форме КТД можно считать выполненными. В определенной степени все звенья были задействованы - примерный процент занятости – 60-70%.

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились тематические классные часы, занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», инструктажи по технике безопасности, ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- Работали над созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- Проводили школьные и классные мероприятия;
- Участвовали вместе со своими воспитанниками в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах; в международных и всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- Проводили родительские собрания, встречи и вечера с родителями;
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- Работали по патриотическому воспитанию;
- Вовлекали обучающихся во внеурочную деятельность;
- Вели работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- Проводили индивидуальную работу с обучающимися;
- Работали над развитием ученического самоуправления в классе;
- Проводили аналитическую работу по успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти, воспитательной деятельности по итогам года;
- Ввели работу по профориентации учащихся;

- Организовывали поездки класса в другие города;
- Осуществляли сотрудничество с педагогическим коллективом, педагогами и работниками других учреждений.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- помощь в подготовке сценария на различные мероприятия
- методические материалы к курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- формулировка цели и задач на предстоящий период, написание аналитического отчета за год.

Проводились семинары для классных руководителей на тему «Обобщение опыта классного руководителя».

Модуль «Школьный урок»

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия.

В рамках школьного урока для приобретения опыта конструктивного диалога проводилась групповая работа и работа в парах, использовались игровые технологии.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Терроризм и экстремизм
- День народного единства
- День Героев Отечества
- 12 декабря-День Конституции Российской Федерации
- День конца блокады Ленинграда.
- Информационная безопасность в сети Интернет
- День защитника Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- День Космонавтики
- Всероссийские уроки ОБЖ
- Библиотечные часы

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий патриотической, краеведческой, духовно-нравственной, познавательной, научно-исследовательской, просветительской, оздоровительной направленностей.

Формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательном учреждении:

- спортивные секции
- кружки
- факультативы
- советы актива
- детские объединения
- конференции
- олимпиады
- соревнования
- мастер-классы
- игры
- турниры
- тематические вечера

Выпускники, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к экзамену в форме ОГЭ по учебным предметам, творческие объединения различной направленности.

Особой популярностью у обучающихся пользовались следующие кружки и секции:

- Танцевальный
- Спортивные игры
- Вокальный ансамбль «Созвездие»
- Клуб «Доблесть»

Обучающиеся, занятые в этих кружках в 2022 - 2023 учебном году, защищали честь образовательного учреждения на муниципальном уровне, участвуя в конкурсах и соревнованиях.

Учащиеся начальной школы посещали творческие объединения из других ОУ:

- Футбол (ДЮСШ)
- Лыжи (ДЮСШ)
- Художественный класс, Детская музыкальная школа (ДШИ)
- ИЗО (МБУ ДО «Центр детского творчества»)

-Читайка (МБУ ДО «Центр детского творчества»)

-ВПК «Призывник» (МБУ ДО «Центр детского творчества»)

-Робототехника (МБУ ДО «Центр детского творчества»)

-Скалолазание (ГБОУ СО «Средняя школа №2»)

-Танцевальные коллективы «Гномы» (МАУК «Центр культуры»), «Звездочки», «Ритмикс»(МБУ ДО «Центр детского творчества»)

-Дом ремесел

Обучающиеся посещали кружки в ГБОУ СО «Средняя общеобразовательная школа №2» и в других образовательных учреждениях.

Обучающиеся в течение учебного года работали над своими исследовательскими и творческими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают ученики. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов, которые представляли на уровне классов, школы, муниципальном уровне. Учащиеся приняли участие в НПК детских краеведческих чтений «Люби и знай свой край родной», областной НПК «Семья: прошлое, настоящее, будущее», региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников

«Я – исследователь», школьной НПК.

В течение года младшие школьники приняли участие в школьной олимпиаде в рамках Всероссийской олимпиады школьников, всероссийской дистанционной олимпиаде «Олимпис», «Инфоурок», «Учи.ру». Было совершено в том числе в рамках сотрудничества с ВГИАМЗ и МАУК «Центр культуры» 12 экскурсий, 5 поездок.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В образовательном учреждении на первом этаже размещается сменяемая экспозиция: творческие работы школьников по темам:

-С Днем рождения, школа

- Для милых мам
- День защитника Отечества
- С Днем Победы!

В течение года осуществлялось благоустройство классных кабинетов классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Производилось событийное дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий:

День рождения школы

День матери

Новый год

23 февраля

Праздник Последнего звонка

Выпускной бал

Работали информационные уголки: «Наши достижения» «Патриотический клуб», «Научное общество учащихся», «Дежурство», «Спортивная жизнь», «Для вас, родители», «Нормы ГТО».

В актовом зале присутствует Государственная символика РФ (флаг, герб). В учебном процессе используются стенды военно-патриотической и краеведческой направленности, музейные выставки в рамках сотрудничества ВГИАМЗ (сменные композиции).

В течение года проводились генеральные уборки классов силами учащихся и в конце учебного года – традиционный субботник.

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по

следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, индивидуальные беседы. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В классных коллективах каждый триместр проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимали активное участие в делах класса.

За учебный год была проведена работа с родителями:

Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

Индивидуальная и групповая работа с родителями.

Проведение тематических родительских собраний.

Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Влияние на общение родителей с детьми.

Работа с родительским комитетом класса.

Во всех классах сформирована система работы классного руководителя с родителями. Классные руководители отмечают улучшение взаимопонимания с родителями, удовлетворительную работу родительских комитетов.

Для улучшения взаимопонимания с родителями классные руководители руководствуются следующими правилами:

- избегать безапелляционных высказываний;
- сохранять доверительный тон сотрудничества;
- не использовать обобщающих штампов;
- оценивать ситуацию по принципу "здесь и сейчас";
- не преувеличивать и не преуменьшать текущие трудности учащихся.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

Формирование групп по интересам.

Выборы органов самоуправления в классах (один раз в четверть): помощник классного руководителя, учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор.

Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, на него возлагается ответственность за его выполнение.

Операция «Уголок» (оформление классного уголка).

Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися («Терроризм и экстремизм», «Опасные интернет – группы», «Курить – здоровью вредить», «Мы за ЗОЖ», «Нет наркотикам» и др.)

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

- тематические просветительские родительские собрания: "Семья – мое богатство", «Безопасный маршрут детей», «Опасные интернет – группы», «Психологические основы буллинга и методы их профилактики», «Терроризм и экстремизм», «Колумбайн и его профилактика», «Профилактика туберкулеза»

- проведение акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Курить - здоровью вредить», «Здоровье и безопасность детей», «СТОП – СПИД».

Модуль «Социальные партнеры»

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальные партнеры ГБОУ СО «Средняя общеобразовательная школа №2»:

-МБУ ДО «Центр детского творчества» (осуществляется сотрудничество в рамках совместного проекта «Интегрированный инновационный комплекс как приоритетное направление в интеграции общего и дополнительного образования для создания условий развития талантливых и одаренных детей»:

- посещение учащимися кружков и творческих объединений различной

направленности

- учет детей, ориентированных на учебные, творческие, технические и спортивные достижения.

ВГИАМЗ:

- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков

- в течение года было размещено 7 тематических выставок

- реализация программы «Моя малая Родина»: подготовка экскурсоводов.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции о профессиях, экскурсии, игры – фестивали. В течение года на классные часы приглашались родители класса, имеющие разные профессии. В феврале и мае перед учащимися выступили военнослужащие, в том числе участники специальной военной операции на Украине.